

**CAUSAS QUE ORIGINARON LA TEMPRANA INICIACIÓN DE LA VIDA
SEXUAL ENTRE LOS JÓVENES DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE LA
UNIÓN, SUCRE**

YENIS LISBETH ORTEGA MARTELO

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SAHAGUN**

2005

**CAUSAS QUE ORIGINARON LA TEMPRANA INICIACIÓN DE LA VIDA
SEXUAL ENTRE LOS JÓVENES DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE LA
UNIÓN, SUCRE**

YENIS LISBETH ORTEGA MARTELO

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo Social Comunitario

Asesor:

ANA MAYO CARDENAS

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SAHAGUN**

2005

RECTOR

JAIME ALBERTO LEAL

VICERRECTOR ACADEMICO

ROBERTO SALAZAR RAMOS

DECANA

MARIA DEL SOCORRO GUZMÁN SERNA

COORDINADOR NACIONAL DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SOCIAL COMUNITARIA

ASTRID MARTINEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

PATRICIA RUIZ PERDOMO

DIRECTOR CREAD SAHAGÚN

PLINIO LOZANO

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún Córdoba, Septiembre de 2005

A Dios, por permitirme alcanzar una de mis metas.

A mi abuelita, por siempre estar allí.

A mi esposo Emiro Berdugo, por su condicional
apoyo por demostrarme que soy capaz.

A mis hijos, por hacerme el camino más difícil.

Y a la vida por permitirme vivir cada momento.

YENIS

EPÍGRAFE

VIDA

CANCIÓN BAÑADA DE ROCÍO

COLADERA DE SUEÑOS

ALCANZABLES Y UTOPÍAS.

LETRINA DE PENAS

JARDÍN DE ALEGRÍAS.

Emiro Rafael Berdugo Rivera

AGRADECIMIENTOS

La investigadora de este trabajo extiende sus agradecimientos:

- ♣ A Dios, en quien deposité la fe para mantener la confianza para la superación de dificultades en todo el proceso de esta investigación.
- ♣ A ANA MAYO CÁRDENAS, Psicóloga, asesora del proyecto por su valiosa colaboración, dedicación y aportes de conocimientos en el proceso investigativo.
- ♣ A los Directivos de la UNIDAD, por sus indicaciones y aportes a este trabajo.
- ♣ A los Asesores de la UNAD, por sus importantes aportes teóricos que me sirvieron de base para un mejor desarrollo de la investigación.
- ♣ A la comunidad del Instituto La Unión, objeto de estudio, por su gran apoyo y colaboración al momento de suministrar la información.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGS.
INTRODUCCIÓN	11
RESUMEN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción del Problema	16
1.2. Formulación del problema.	20
1.3. Sistematización del Problema.	20
2. OBJETIVOS	21
2.1. Objetivo General.	21
2.2. Objetivos Específicos.	21
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	26
5. MARCOS DE REFERENCIA	28
5.1. Marco Institucional.	28
5.2. Marco Teórico.	30
5.3. Marco Conceptual.	43
5.4. Marco Legal.	44
6. DISEÑO METODOLOGICO	47
6.1. Población y Muestra.	47
6.1.1. Población.	47
6.1.2. Muestra.	47
6.2. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	48
6.2.1. Técnicas.	48
6.2.2. Instrumentos.	48
6.3. Técnicas e Instrumentos para el análisis de información.	49
6.4. Definición y Justificación del tipo de estudio.	49
6.5. Fuentes Documentales.	51

6.5.1. Fuentes Primarias.	51
6.5.2. Fuentes Secundarias	51
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
7.1. Institucionales.	52
7.2. Financieros.	52
7.3. Físicos.	53
7.4. Talento Humano.	54
7.5. Plan de Trabajo.	55
7.6. Cronograma de Actividades.	57
8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	59
8.1. Resultado de la Encuesta aplicada a los Estudiantes.	61
9. PROPUESTA.	84
INTRODUCCIÓN	85
9.1. Justificación	86
9.2. Objetivos	88
9.2.1. Objetivo General.	88
9.2.2. Objetivos Específicos.	88
9.3. Plan de Actividades.	89
9.4. Resultados	107
10. RECOMENDACIONES	109
11. CONCLUSIONES.	111
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

**CAUSAS QUE ORIGINARON LA TEMPRANA INICIACIÓN
DE LA VIDA SEXUAL ENTRE LOS JÓVENES DE LOS
GRADOS OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL INSTITUTO LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN,
SUCRE**

INTRODUCCIÓN

En los actuales momento de la sociedad moderna, se está generalizando entre las jóvenes y jóvenes un patrón cultural en el cual se ubica la iniciación de la vida sexual coital durante la adolescencia. De acuerdo con los recientes estudios llevados a cabo por personas expertas en la materia y que aparecen en los diferentes medios masivos de comunicación (Alan Guttmacher Institute, Journal Family Planin Perspectivas 2000), una de cada diez mujeres tuvo su primera relación sexual antes de los quince años de edad; una tercera parte antes de los 18 años, y un poco mas de la mitad antes de los 20 años. Es así como la edad promedio de esta primera relación es de 14 años en adelante para las mujeres y 13 años para los hombres. Mientras que la edad promedio del nacimiento del primer hijo es de 17 años.

La iniciación temprana de la vida sexual conduce muchas veces a embarazos no planeados y en algunos casos a la iniciación precoz de una familia, para la cual la adolescente y su pareja no están suficientemente preparados.

Si bien es cierto, que los embarazos forman parte del patrón cultural de las regiones del país, su ocurrencia es por lo general, fruto de un embarazo no deseado.

Cuando la actividad sexual comienza a edades tempranas la mayoría de las jóvenes y los jóvenes, no tienen información adecuada sobre la sexualidad, y es mínimo o nulo el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y la forma de prevenirlas.

En el municipio de La Unión de Sucre, y más concretamente las estudiantes de Octavo y Noveno Grado del Instituto La Unión, no escapa a esta realidad, puesto que esta problemática de la iniciación temprana de la vida sexual, se viene dando en esta población.

En vista de ello se planteó la necesidad de llevar a cabo el presente estudio investigativo, mediante el cual se pretende Determinar las causas que originan esta situación problemática, para poder diseñar actividades tendientes a orientar a lo jóvenes de lo grado Octavo y Noveno del Instituto La Unión, con el fin de prevenir las relaciones sexuales tempranas y evitar de paso las múltiples consecuencias negativas que trae consigo, tanto para la joven adolescente como para la familia y para el hijo, en caso de quedar embarazada.

Para llevar a cabo el Estudio Investigativo, se trabajó con una población de 120 estudiantes de los grados Octavo y Noveno del Instituto La Unión, de los cuales 80 pertenecen al género Femenino y 40 masculino.

RESUMEN

La presente Investigación Causas de la Temprana iniciación de la vida sexual de los jóvenes de 8 y 9 Grado de Educación Básica del Instituto La Unión, del municipio de La Unión Sucre, fue desarrollada por **Yenis Lisbeth Ortega Martelo**, Como requisito para optar el título de **Psicóloga Social Comunitaria**, en la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD.

El objetivo general de la investigación es determinar las Causas que originan la temprana iniciación de la vida sexual en los jóvenes de 8 y 9 grados de educación Básica del Instituto La Unión, Municipio de La Unión.

Los principales referentes teóricos tenidos en cuenta fueron: La Adolescencia, la Sexualidad, la Reproducción Humana, los Embarazos, Los Embarazos no deseados, los Abortos, las Enfermedades de Trasmisión Sexual, los Anticonceptivos, entre otros.

La población objeto de estudio está conformada por los 120 estudiantes de 8º y 9º grados de educación Básica del Instituto La Unión, Municipio de La Unión, de los cuales 40 son hombres y 80 mujeres. La muestra está representada por cada uno de los géneros; es decir, 12 hombres y 24 mujeres.

La técnica utilizada para recolectar la información fue la Encuesta y la observación directa, en el cuestionario escrito como instrumento.

El tipo de estudio utilizado es el Descriptivo, por que se mide o evalúan diferentes situaciones o variables que intervienen en la problemática presentada entre los jóvenes estudiantes de 8º y 9º grados de educación Básica del Instituto La Unión, Municipio de La Unión.

El método utilizado es el Etnográfico, por que se busca el significado de la realidad estudiada en la misma cultura del contexto social donde se presenta la situación problemática. La etnografía como enfoque cualitativo se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles valores y normas del ambiente en que se viven se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada (Torres Carrillo, Alonso. ENFOQUES CUALITATIVOS Y PARTICIPATIVOS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL)

El enfoque investigativo es el Histórico – Hermenéutico, porque el fenómeno o problema estudiado está íntimamente ligado a la cotidianidad de la población objeto de estudio.

Recolectada la información, se procedió a tabularla y organizarla mediante cuadros y gráficas. Luego se analizó de acuerdo con las categorías de análisis establecidas (Contexto social, contexto familiar, relaciones familiares e información y concepto sobre la sexualidad). Del análisis de la información surge el diseño de

una Propuesta, constituida por una serie de talleres o temas relacionados con la situación problemática presentada, buscando orientar a estos jóvenes en torno a la sexualidad y los problemas que trae consigo la temprana iniciación de la vida sexual coital.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema:

El municipio de La Unión de Sucre, se encuentra localizado en la Región del San Jorge, del Departamento de Sucre, fue fundado por familias provenientes de Ovejas y San Andrés de Sotavento Córdoba, en el año de 1736 . Cuenta con una población aproximada de 11.000 habitantes de los cuales el 40% son jóvenes, con edades comprendidas entre 16 y 20 años.

El Instituto La Unión es el único establecimiento educativo oficial que ofrece la Educación Básica Secundaria y la media en el municipio. La población objeto de estudio tiene edades que oscilan entre 12 y 18 años y provienen en su totalidad de los estratos socioeconómicos uno y dos.

La presente investigación se llevó a cabo en esta Institución Educativa, en la cual después de haber realizado un diagnóstico, se logró establecer que hay una preocupación entre la comunidad educativa en general, por el hecho de que los jóvenes que allí cursan sus estudios secundarios y los de toda la población del municipio, están iniciando su vida sexual a una edad muy temprana, con las consiguientes consecuencias que ello acarrea, tales como embarazos no

deseados, enfermedades de transmisión sexual (ETS), madresolterismo, deserción escolar, abortos espontáneos y provocados, prostitución, etc.

De acuerdo con las estadísticas que se llevan en el plantel, por parte de la Psicorientadora y el Centro de Salud del municipio, la investigadora pudo hacer una caracterización de la población joven de este plantel, encontrándose lo siguiente:

- ☀ La mayor parte de lo estudiante de los grado 8º y 9º han iniciado su vida sexual a una temprana edad, comprendida ésta entre los 13 y 14 años.
- ☀ Proviene de los estratos socioeconómicos bajo y medio bajo.
- ☀ Generalmente no utilizan ningún medio de protección y/o anticoncepción que les permita evitar los embarazos y las enfermedades de Transmisión Sexual.
- ☀ Las jóvenes que han quedado embarazadas no tienen un compañero permanente, lo cual indica que no hay una responsabilidad para asumir las relaciones sexuales a temprana edad.
- ☀ La mayor parte de las jóvenes estudiantes embarazadas han abandonado sus estudios.

- ☀ Anualmente se presentan aproximadamente 49 casos de abortos espontáneos de jóvenes entre 14 y 20 años, en el Centro de Salud del Municipio, esto sin contar los que son provocados en forma clandestina y sin el acompañamiento de profesionales en la medicina.
- ☀ En el mismo periodo, el centro de salud reporta 75 casos de adolescentes con enfermedades como vaginitis y blenorragia.
- ☀ Son numerosos los casos de jóvenes dedicadas a la prostitución, después de dar a luz a un bebé y verse abocadas a una situación económica incierta.

Como puede apreciarse, la situación que se presentan en la población juvenil del municipio, y específicamente entre la estudiantil, es realmente alarmante, y de continuar así, se irá agravando considerablemente, trayendo consigo el ahondamiento de problemas de tipo social, económico, familiar y estudiantil.

En el Centro de Salud del Municipio, se le brinda atención médica a las jóvenes que presentan casos de embarazos, abortos, partos y Enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, carece de un plan o programa preventivo en cuanto a la sexualidad. Lo mismo sucede con la Administración municipal, que a pesar de la magnitud del problema no desarrolla ningún programa al respecto.

Por otra parte el Proyecto Educativo Institucional PEI, de la Institución Educativa Instituto La Unión, no contempla por ninguna parte un espacio que se dedique al trabajo específico de la Educación Sexual, la cual sólo se toca en forma superficial como complemento del área de biología.

Por todo lo anteriormente expresado, la presente investigación toma como objeto de estudio los jóvenes estudiantes de los grados Octavo y Noveno de básica secundaria del Instituto La Unión, para establecer las causas que originan la iniciación temprana de la vida sexual de los jóvenes, y poder aportar desde la Psicología Social Comunitaria, herramientas conceptuales y metodológicas para que las instituciones responsables (Instituto La Unión, Centro de Salud y Alcaldía), implementen proyectos y programas preventivos, y se comience a dar solución a esta problemática que afecta a toda la comunidad.

Se toma esta población, por que sus edades están comprendidas entre los 13 y 16 años.

1.2. Formulación del Problema:

¿Cuáles son las causas que originan la temprana iniciación de la vida sexual entre los jóvenes de los grados octavo y noveno de educación básica del Instituto La Unión, del municipio de La Unión, Sucre?.

1.3. Sistematización del Problema:

- ♦ ¿Qué información acerca de la sexualidad manejan los jóvenes estudiantes de octavo y noveno grado del Instituto la Unión?.
- ♦ ¿En qué contexto familiar y social se desenvuelven estos jóvenes estudiantes?.
- ♦ ¿Qué concepto acerca de la sexualidad y sus implicaciones de tipo familiar, social, religioso y moral manejan los núcleos familiares a los que pertenecen los estudiantes?.
- ♦ ¿Qué actividades se deben implementar para orientar a estos jóvenes a fin de prevenir las relaciones sexuales tempranas?.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General.

Determinar las causas que originan la temprana iniciación de la vida sexual entre los jóvenes de los grados Octavo y Noveno de Educación Básica del Instituto La Unión del Municipio de la Unión de Sucre.

2.2. Objetivos Específicos.

- ♦ Determinar la información que los jóvenes estudiantes de Octavo y Noveno Grado de Educación media del Instituto La Unión, manejan a cerca de la sexualidad.
- ♦ Indagar sobre el contexto familiar y social en que se desenvuelven estos estudiantes.
- ♦ Establecer el concepto que a cerca de la sexualidad y sus implicaciones de tipo familiar, social, religioso y moral se maneja en los núcleos familiares a los que pertenecen estos jóvenes.

- ♦ Diseñar actividades para orientara estos jóvenes a fin de prevenir las relaciones sexuales tempranas.

3. JUSTIFICACIÓN

El problema descrito anteriormente es bastante preocupante para la comunidad del municipio de La Unión, toda vez que no solo se fundamenta en el hecho de que los adolescentes, especialmente del género femenino, están iniciando su vida sexual muy temprano, sino, en las implicaciones y consecuencias de todo tipo que acarrea.

Es indudable que los jóvenes a esas edades no están preparados para asumir la responsabilidad que amerita el ser Padres y madres, ya que el hecho no se circunscribe única y exclusivamente a la reproducción de la especie, si no también a la capacidad para satisfacer las necesidades del nuevo ser en gestación y/o nacido.

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia investigar las causas que generan la situación problemática, es decir, por qué los jóvenes de los grados octavo y Noveno de básica secundaria del Instituto La Unión, están iniciando su vida sexual a una edad tan tempranas con las implicaciones y consecuencias que tal actitud trae consigo; todo ello con el propósito fundamental de que las instituciones que fungen como responsables sociales dentro del ente local, tengan una base bien fundamentada para entrar a aplicar los correctivos pertinentes.

De esta manera, la investigación es importante para la población estudiantil de los grados octavo y noveno, y por extensión a todos los jóvenes del municipio, por cuanto permitirá establecer las causas generatrices del problema, con lo cual se logrará aplicar programas educativos tendientes a eliminarlas o minimizarlas, mediante orientaciones diversas como las de tipo psicológico, social y familiar.

De igual manera, la investigación es importante para la institución educativa, toda vez que estará en capacidad de reorientar la actitud de su población estudiantil, contando para ello con una serie de herramientas de peso, como son los resultados del trabajo investigativo. Es importante para los padres de familia en la medida en que, basados en los resultados de la investigación, podrán mejorar las relaciones familiares, profundizando valores fundamentales como son el autoestima, el respeto y la tolerancia.

En términos generales, la investigación es importante para toda la comunidad del Municipio de La Unión, ya que, poco a poco, se irá librando de esta situación problemática que la viene aquejando y que paulatinamente se está acrecentando a través de una permisividad cómplice de sus integrantes.

Por último, el presente trabajo investigativo es importante para la futura Psicóloga Social Comunitaria que lo llevó a cabo, puesto que le permite poner en práctica, todos aquellos conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo del proceso de profesionalización, contribuyendo de paso, a mejorar una situación problemática

que se presenta en una comunidad y cuya experiencia puede ser tomada en cuenta en otras que presenten un problema similar al aquí investigado.

La investigación es viable y, por lo tanto, realizable, porque se cuenta con una población objeto de estudio, constituida por un recurso humano bastante representativo, como son los jóvenes estudiantes de los grados Octavo y Noveno del Instituto La Unión; de igual forma, se cuenta con la colaboración institucional del establecimiento educativo, en el cual cursan estudios los jóvenes que conforman dicha población objeto de estudio.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA.

El presente estudio investigativo se ubica en el contexto geográfico del Municipio de La Unión, Sucre, más concretamente, como micro localización, en el Instituto La Unión, en los grados Octavo y Noveno de educación básica en el ciclo de secundaria.

El estudio está dirigido a los jóvenes que cursan estos grados, quienes son en total 120, de los cuales 40 son del género Masculino y 80 del femenino. En cuanto al tema de estudio, este se circunscribe a las diferentes causas generatrices de la problemática presentada, es decir, a la propensión de los jóvenes a iniciar una sexualidad a una edad muy temprana.

En lo relacionado con los referentes teóricos básicos sobre los cuales se fundamenta la investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes:

- ♦ La adolescencia, entendida como el período donde el ser humano pasa de su niñez a la vida adulta, el cual tiene unas características muy especiales, referidas al proceso madurativo tanto físico como psicológico del organismo humano.
- ♦ La sexualidad, como una capacidad propia del hecho del ser hombre o mujer,

íntimamente ligado a las actividades y valores que se dan en el contexto familiar y social en que se desenvuelve el individuo. La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida.

- ♦ La reproducción, como una función biológica de la sexualidad y como mecanismo esencial para la conservación de la especie humana. También como una decisión libre y voluntaria de la pareja y de la que subyace una gran responsabilidad.
- ♦ El embarazo, como un estado normal de la mujer que está en la edad fértil, el cual debe ser asumido con una gran responsabilidad, no sólo durante su proceso, sino antes de que se produzca. La responsabilidad no es exclusivamente de la mujer, sino de la pareja y aun de la familia y la misma sociedad.

La delimitación temporal del proyecto es de un año, comprendido entre el mes de febrero de 2004 y febrero de 2005.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. MARCO INSTITUCIONAL.

El Instituto La Unión se encuentra ubicado en la parte central de la Avenida Núñez, que comunica a los barrios Santander y Santo Domingo, que conforman la cabecera municipal de la Unión de Sucre.

El nivel socio-económico del estudiantado está ubicado en I y II, lo que permite que su mayoría estén beneficiados con el régimen subsidiado en salud, y el resto sean atendidos a través del SISBEN.

El Instituto La Unión, es una organización Educativa, investigativa, inteligente, abierta al aprendizaje y al cambio para formar jóvenes con alto desarrollo del pensamiento lógico, conocimiento de si mismo, habilidad comunicativa, conciencia ecológica, convivencia humana, manejo tecnológico para el alto desarrollo de los procesos biofísicos, estéticos, espirituales, culturales y cognitivos.

La institución tiene por filosofía formar un ser integral, que le permita obtener capacidad reflexiva, analítica y crítica que le permita apropiarse constructivamente del conocimiento científico y de la realidad social, cultural y económica del contexto local, regional y nacional para presentar alternativas de solución a los

problemas que viva. Que posea un alto un alto sentido de pertenencia por la Institución y el municipio, el cual debe manifestarse en un amor y defensa permanente. Que vivencie en todos los ámbitos en que se desenvuelva, un alto espíritu de superación y haga honro al lema de la institución mediante la observación de una disciplina ejemplar y la búsqueda del conocimiento científico.

La institución educativa Instituto la unión, tiene como principios Disciplina y Ciencia, que representan el horizonte que debe tener presente el estudiante del Instituto La Unión en todos sus actos.

La institución es visionaria en la formación de un nuevo ciudadano para desarrollar las competencias básicas que le permitan el cambio en su vida personal y social. Apoyándose en nuevas tecnologías e innovaciones curriculares, pedagógicas y administrativas para una Colombia mejor, satisfaciendo las necesidades educativas de la comunidad y con un grupo talentoso de maestros investigadores y abiertos al cambio.

5.2. MARCO TEORICO

Para llevar a cabo la presente investigación, se tuvo en cuenta un referente teórico, basado en diferentes teorías relacionadas con el tema de estudio.

Entre estas teorías están las siguientes:

La del Doctor Bel Freud, Ericson, Piaget. Y Angela Marulanda

5.2.1. La Adolescencia.

La adolescencia es considerada como “etapa de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos”¹.

El paso a la edad adulta, tradicionalmente en muchas sociedades, ha estado marcado por numerosos rituales. Un ritual puede estar ligado a un acontecimiento específico, como la primera menstruación de la mujer.

En las modernas sociedades, el paso a la edad adulta es, generalmente, menos abrupto y está marcado con menos claridad, puesto que dichas sociedades reconocen un gran período de transición en el desarrollo.

¹ PAPALIA, Diane y otros. Psicología del Desarrollo Humano. McGraw- Hill. Bogotá D.C. 2001. Pag.409

La adolescencia dura casi una década, desde los 11 o los 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20; pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad. En general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, que es el proceso mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad de reproducción.

En épocas anteriores, según los mismos autores, los niños estaban en el mundo adulto cuando alcanzaban la madurez física o cuando comenzaban un aprendizaje profesional. En la actualidad, la entrada en la edad adulta toma más tiempo y es menos precisa. La pubertad comienza más temprano de lo acostumbrado, mientras que el inicio de una carrera tiende a ocurrir más tarde, puesto que las Sociedades complejas requieren períodos mayores de educación o entretenimiento profesional antes que una persona joven pueda asumir responsabilidad de adulto.

Según Freud, la adolescencia es la etapa genital o de madurez sexual, donde se da el punto culminante de esta etapa. Plantea que es el momento en que los impulsos sexuales son enfocados por canales socialmente aceptados, tales como las relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia.

Afirma que “la sexualidad inmadura, se caracteriza por que en ella el objetivo primordial es únicamente el logro del placer; mientras que la sexualidad madura tiende a buscar la pareja adecuada y el principal objetivo es la reproducción”².

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se puede apreciar que la población objeto de estudio están desarrollando una vida inmadura, puesto que en la búsqueda del simple placer que conllevan las relaciones coitales, no tienen en cuenta las eventuales consecuencias negativas que éstas pueden acarrear, y que en la mayoría de los casos, los conduce a un fracaso, tanto de tipo sentimental como social y profesional, en el sentido de que las niñas pueden tener embarazos no deseados, sufrir el abandono de la pareja, asumir el embarazo, parto y cría de un bebé sin tener la suficiente experiencia y capacidad para ello; además, de ver frustradas sus aspiraciones profesionales en la mayor parte de los casos.

De igual forma, Ausubel, considera que “la madurez sexual que se da en la adolescencia presenta características primarias y secundarias”³.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina; en los hombre los testículos, el pene, la vesícula seminal y la próstata.

² FREUD, Sigmund. Etapas Evolutivas del Hombre. Planeta. Barcelona. 1.985. Pág. 78.

³ AUSUBEL, David y Otros. Psicología Evolutiva. Trillas. México. 1991. Pág. 38.

Durante la pubertad, estos órganos crecen y se maduran. En los hombres, el primer signo de pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto. En las mujeres, el crecimiento de las características sexuales primarias no es tan evidente, por que sus órganos son internos.

Las características sexuales secundarias son señales fisiológicas de madurez sexual que no involucran directamente los órganos sexuales. Por ejemplo los senos de las mujeres y los hombros anchos de los hombres. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y en la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello corporal, axilar, facial y púbico.

En los varones la principal señal de madurez sexual es la producción de semen. La principal señal de madurez sexual en las mujeres es la menstruación o secreción de tejidos de las paredes del útero que ocurren mensualmente.

Paralelo al desarrollo físico, se puede apreciar que en la adolescencia se hacen presente algunas conductas sociales y psicológicas que son determinantes para la vida adulta. Entre esas conductas cabe destacar la búsqueda de la identidad.

Según Luis Quintero y Miguel Niño⁴, la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a confusión de identidad, o confusión de

⁴ QUINTERO, Luis y NIÑO, Miguel. Psicología del Desarrollo. Universidad de Pamplona. 1994. pág. 261.

papel, para convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad.

La búsqueda de la identidad tiene como tarea principal el saber, “quien se es”. Para el adolescente es de suma importancia encontrar sus propios valores y saber que no está haciendo una réplica exacta de sus padres. Debe descubrir lo que puede hacer y sentirse orgulloso de sus propios logros.

Desea establecer estrechas relaciones con jóvenes de la misma edad y ser aceptado, querido y respetado por lo que es y representa. El adolescente busca su auto identidad en muchos espejos.

En relación con la búsqueda de la identidad, Ruch Floyd expresa lo siguiente: “El adolescente desea convertirse en persona, buscando una imagen que no conoce, en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que apenas comienza a descubrir, tiene el deseo confuso de un individuo que quiere auto-confirmarse y al mismo tiempo, teme perder la poca seguridad y confianza que solo la familia puede brindarle”⁵.

Los adolescentes forman su identidad, no solo formando a otras personas como modelo, como lo hacen los niños, sino, también modificando y sintetizando identificaciones anteriores en una nueva estructura psicológica, mayor que la

⁵ FLOYD, Ruch. Psicología y Vida. Trillas. México. 1980. Pág. 42.

suma de sus partes. Para formar la identidad los adolescentes deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos, luego en un contexto social.

Por otra parte, Heinz Remphein ⁶, resume la conducta psicológica del adolescente y sus variaciones así:

- ♦ Cesa momentáneamente la conducta negativa y obstinada después de la primera menstruación, en las niñas, y después de la primera eyaculación en los hombres, y aparece una cierta inclinación al aislamiento, a la seriedad y a la reflexión; tendencia que permite deducir que ha pasado ya el tiempo de la desintegración psíquica y que la pubertad es una fase de formación.
- ♦ El mundo interior adquiere la importancia que el mundo exterior tenía en la infancia. Se interesa por el yo y por el futuro.
- ♦ Descubre su yo psíquico. El individuo mira hacia adentro y encuentra en sí mismo el mundo de los pensamientos, de los sentimientos, de los estados de ánimo, de las emociones, de los impulsos, de las aspiraciones y de los deseos.
- ♦ Busca una independencia y, en el afán de hacer valer, adopta una forma especial: el querer ser mayor, características de los jóvenes. No se sienten ya niños y por eso se resisten a que los consideren y los traten como tales.

⁶ REMPLEIN, Heinz. Tratado de Psicología Evolutiva. Labor S. A. Barcelona. 1983. Pág. 35-36.

- ♦ En la pubertad se desentienden de toda autoridad y rechazan toda influencia extraña. En la pubertad buscan otra vez una autoridad, pero ésta tiene que ser elegida por ellos mismos; siguen rechazando toda autoridad que se quiera implantar.

En cuanto a la sexualidad, se considera la siguiente definición: “Es el conjunto de impulsos y comportamientos que buscan tanto la obtención de placer sexual (no necesariamente genital), como la satisfacción de la necesidad sexual”⁷.

La sexualidad es un fenómeno social, lo que excluye cualquier pretensión de una sexualidad natural y la vincula históricamente a consideraciones morales. Éstas se enfrentan a una concepción de la sexualidad como reino de la libertad, interpretada desde distintas perspectivas. La primitiva (naturalidad genital) o la moderna (expresión franca de impulsos y afectos, no inhibida por la moral convencional).

Según Helen Fisher,⁸ la sexualidad está profundamente ligada al hecho de ser hombre o ser mujer y está íntimamente relacionada con las actitudes y valores aprendidos en el medio familiar, social y comunitario, y abarca todas las etapas de la vida del ser humano desde su niñez.

⁷ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRIJALBO. Barcelona. 1.995. Pág. 1.698.

⁸ FISHER, Helen. El Contrato Sexual. Salvat. Barcelona. 1.987. Pág. 99.

De igual forma, es inseparable del hecho de la vida en general. Por medio de ella, el ser humano se comunica con otros, siente placer y puede procrear o traer hijos al mundo. Las relaciones sexuales son solamente una parte de la sexualidad.

El placer se refiere a la satisfacción de ser hombre o ser mujer, a la posibilidad de disfrutar las sensaciones que brinden todos los sentidos como oler, saborear, observar, escuchar o tocar algo agradable.

La sexualidad debe entenderse como un componente fundamental que enriquece, vigoriza y afirma a la persona. Concebida de esta manera, se advierte que la sexualidad en el ser humano nace de la integración de lo intuitivo, lo afectivo y lo racional. Esto significa que, dado el carácter integral del concepto, la dinámica de la vivencia personal de la sexualidad, solo se entiende a la luz de sus componentes, y además se relaciona con los procesos biológicos, sociales y morales, en un medio cultural determinado y debe abordarse desde la estructura social de la persona misma.

Cuando se habla de sexualidad, no solo se hace referencia al adulto, porque desde cuando nace el niño es un ser sexual; por eso, al jugar con las diferentes partes de su cuerpo, o al mostrar curiosidad por el cuerpo del otro, el niño realiza un proceso de conocimiento sexual. Ante ello, muchas veces los adultos sienten temor o angustia, debido a sus pocos conocimientos sobre el tema.

En lo relacionado con la reproducción, se tiene que: “La reproducción es una función biológica de la sexualidad, sin embargo, es también una decisión libre y voluntaria de la pareja y trae consigo una gran responsabilidad”⁹.

Según Ricardo Rubio¹⁰, el proceso de procreación humana, lejos de ser un evento exclusivamente biológico, convoca una compleja estructura de regulaciones sociales y mentales que anteceden el advenimiento de un nuevo individuo al mundo, creando así una unidad indisoluble entre la vitalidad que emerge en la confluencia de los ritmos endocrinos y ovulatorios, con las regulaciones particulares de la pareja y las propias composiciones jurídicas del conjunto social que les corresponde y determina parcialmente. Mientras que para otros seres vivientes diferentes al hombre, la conducta de apareamiento se suscita a partir de un estímulo específico, sea éste olfativo, visual, táctil o auditivo, que corresponde a una sincronía entre los ritmos estacionales y orgánicos, en una periodos específicos de tiempo que favorecen la gestación y crianza del nuevo ser vivo; el hombre está en disposición de ejercer su sexualidad en cualquier momento del año.

Para ello requiere de un conjunto complejo de estímulos que configuran la totalidad del otro ser, a partir de su capacidad representativa y cognitiva; más aún,

⁹ CIRCULO DE LECTORES. Guía para una Vida Plena. Tiempo Libre. Barcelona. 1995. Pág. 73.

¹⁰ RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo. UNAD. Editorial Guadalupe. Santa Fe de Bogotá D.C. 1999. Pág. 37.

vuelva los afectos hacia la pareja conforme a su historia de vida, poniendo en juego las funciones psicológicas de mayor complejidad, sólo posibles de adquirir y ejercer en el mundo social.

Teniendo en cuenta lo anotado hasta aquí en torno a la sexualidad y la reproducción, se puede decir que la población objeto de estudio, está buscando única y exclusivamente la satisfacción de la necesidad sexual, sin tener en cuenta, en la mayoría de los casos, lo más importante, que es la responsabilidad con lo cual se debe manejar esta situación, mucho menos cuando en gran parte, ya están en capacidad física de procrear hijos, los cuales pueden venir al mundo signados por la desgracia de no ser deseados y condenados a vivir, si uno o ambos padres, con las graves consecuencias psicológicas y sociales que este hecho puede acarrear.

En torno al tema de la reproducción se continua con el **Embarazo**, el cual “es el periodo que va desde la gestación hasta el nacimiento, para el caso del niño, ésta es la etapa prenatal del desarrollo”¹¹.

Esta etapa abarca tres fases:

¹¹ ENCICLOPEDIA OCÉANO. El Niño y su Mundo. Barcelno. 1995. Pág. 3-4.

- **Fase Germinal:** Se extiende desde que el óvulo se fecunda hasta fines de la segunda semana. Este proceso abarca la división celular llamada mitosis, en la que el huevo se convierte en una masa globular uniforme.
- **Fase Embrionaria:** Va desde el fin de la segunda semana hasta la terminación del segundo mes. Se producen en este periodo cambios rápidos y la masa celular comienza a diferenciarse en tres capas, de las que luego se desarrollan todas las estructuras del cuerpo.
- **Fase Fetal:** Abarca desde fines del segundo mes hasta el nacimiento.

Durante el embarazo, la mujer experimenta cambios psicológicos y sociales, los cuales inciden directamente en la pareja y en el núcleo familiar. Por esta razón, se hace necesario que el ambiente esté lleno de comprensión y tolerancia.

La mujer en estado de embarazo necesita de cuidados especiales orientados a que este proceso se desarrolle en la mejor forma posible,

Según Mery Gómez¹², los cuidados más importantes que requiere una embarazada se refieren a lo físico, lo funcional y lo afectivo, entre ellos están:

¹² GÓMEZ, Mery. El Embarazo, Parto y Postparto. COMCAJA. 1999. Pág. 4.

- La mujer embarazada necesita el apoyo y el afecto de todo el núcleo familiar.
- Requiere un riguroso control médico, con el objetivo de que tanto ella como el bebé no tengan ninguna complicación durante el embarazo y durante el parto.
- Debe tener una dieta sana y balanceada, que le ayude a la sana formación y crecimiento de su bebé.
- Debe realizar actividades y ejercicios adecuados para su estado, los cuales deben ser orientados por personal médico.

Según Angela Marulanda una comunicación abierta y honesta sobre el tema sexual no garantiza que los muchachos llegasen vírgenes al matrimonio. Pero lo que posiblemente se podrá evitar es que cometan errores trascendentales debido a la falta de orientación, claridad y comprensión sobre las consecuencias que conlleva a la actividad sexual y sobre todo a la promiscuidad. Por tal razón es preciso asegurar que lo que se está transmitiendo a los hijos sea una información que le permita adoptar una actitud frente a su capacidad sexual que beneficie su salud física, moral y mental y que no vaya a constituirse en obstáculos para su futura felicidad conyugal.

Por otra parte considera que el joven necesita el ejemplo de la relación entre padre y madre para formarse una idea clara sobre las características y condiciones básicas de la relación marital. La relación de sus padres es el mejor ejemplo que tienen los menores y a partir del cual ellos desarrollan sus creencias sobre la bondad del ser humano como ser social. Los conceptos de amor lealtad, confianza respeto, solidaridad y honestidad en las relaciones de pareja se desarrollan con base en lo que vea ejemplificado en su hogar. Si la relación de pareja no muestra tales virtudes será difícil para el joven entenderlas y desarrollarlas como parte de su código de conducta social y por lo tanto incorporarlas en su futura relación conyugal.

Continúa diciendo Marulanda que las peleas entre los padres puede ser seriamente perjudicial para los hijos si incluye gritos u otra forma de agresión. No sólo produce mucha angustia en ellos, sino que les enseña a pelear en los mismos términos con sus hermanos, amigos y posteriormente con sus propios cónyuges. Así mismo cuando los padres se maltratan los hijos sufren temiendo que puedan hacerse daño.

Según Pérez y Mugny, los procesos de influencia social pueden ser definidos como regidores de respuesta observables en el individuo.

Según Kelman, la influencia social tiene lugar cuando una persona cambia su conducta, creencias, actitudes como resultado de la inducción de algunas personas o grupos.

En el caso de la población en estudio, muchas de las jóvenes que han salido embarazadas antes de contar con el apoyo de la pareja y de la familia para que se le prodiguen estos cuidados, por el contrario han sido rechazadas, viéndose privadas de las más elementales atenciones que su estado amerita para su normal desarrollo.

5.3. MARCO CONCEPTUAL.

En el presente proyecto se utilizan frecuentemente algunos aspectos, como los siguientes:

Vida Sexual: Etapa en la cual la mujer está apta para concebir. Para que la mujer tenga física y fisiológicamente esta capacidad, es necesario que sus órganos estén completamente desarrollados. Además, debe tener la suficiente actitud responsable de asumir un embarazo, un parto y sobre todo la atención de la criatura.

Abortos Espontáneos y Provocados: Los abortos espontáneos son aquellos que se presentan a problemas físicos y fisiológicos de la madre o también por

accidente. Los provocados suceden cuando se manipula el feto, con el propósito de extraerlo; esto se da generalmente en los embarazos no deseados.

Embarazos no Deseados: Se presenta cuando en forma irresponsable se mantiene relaciones sexuales sin ninguna protección y con la única intención de placer carnal.

Enfermedades de Transmisión Sexual: Son las que se transmiten por contacto sexual. En la actualidad el peligro más grande está en la transmisión del virus VIH, que produce el síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA.

5.4. MARCO LEGAL.

La presente investigación se fundamenta en los siguientes aspectos legales:

La Constitución Nacional de la República de Colombia, resolvió solicitar al Ministerio de Educación, adelantar la Educación Sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país, tanto en el sector público como en el privado. A partir de ese momento este Ministerio convocó a una consulta nacional de expertos en educación sexual, cuyas recomendaciones se consignan en la resolución No. 03353 del 2 de Julio de 1993.

El objetivo del Proyecto de Educación Sexual son los siguientes:

1. Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y valores relativos a la sexualidad.
2. Replantear los roles tradicionales, buscando una mejor relación entre hombre y mujer.
3. Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de Corte Patriarcal, con el fin de buscar mayor equidad.
4. Lograr que de una manera conciente y responsable, hombres y mujeres decidan, cuál es el mejor momento en que puedan traer hijos al mundo.
5. Buscar que la salud sexual de los educandos tanto físico como mental.

En el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, la familia tiene el derecho de escoger el tipo de educación que sus hijos reciban en los centros educativos, con base en los sistemas de creencias y valores que determinan su concepción de hombre, la sociedad, el mundo y la historia. De esta manera, se reafirma la familia, no solamente como progenitora, sino como educadora de sus hijos.

En lo referente a la educación sexual de sus hijos e hijas, la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el proyecto pedagógico en la escuela o colegio, así como también de los resultados que espera de él. Esto

facilitará la cooperación eficiente con la escuela o colegio, el respeto por sus creencias y valores y el respeto por las creencias y valores de los demás. Así obedeciendo a la Constitución y la Ley, se ha construido, desde el punto de vista ético, este proyecto educativo cuyos supuestos básicos son: La Autonomía, la autoestima, la convivencia y la promoción de la salud.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

6.1.1. Población:

Teniendo en cuenta que el estudio se realiza con los estudiantes de los grados octavo y noveno de Educación Básica del Instituto la Unión, la población objeto de estudio está conformada por los 120 jóvenes que cursan estos dos grados. Estos jóvenes tienen una edad promedio de 15 años. De ellos 80 son mujeres y 40 son hombres.

6.1.2. Muestra:

Para seleccionar la muestra se utilizó el sistema de muestreo probabilístico estratificado, ya que la población está conformada por individuos de ambos sexos.

Se tomó un 30% de cada estrato, éste es, 12 del sexo masculino y 24 del sexo femenino, para un total de 36 individuos que integran la muestra. Para escoger estos individuos en el sistema aleatorio, para el caso de las mujeres, se introducen 24 balotas blancas y 56 rojas en una bolsa, cada estudiante extrae una de estas balotas, si es blanca entra a conformar parte de la muestra.

De la misma forma se procede con los varones, pero esta vez introduciendo en la bolsa solamente 12 balotas blancas y 28 rojas.

6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

6.2.1. Técnicas.

La técnica utilizada para recolectar la información es la encuesta, la cual permite obtenerla de primera mano de parte de cada uno de los integrantes de la muestra representativa y es una información bastante confiable.

6.2.2. Instrumentos.

El instrumento propio de la encuesta es el cuestionario escrito, el cual contiene preguntas alusivas al tema de estudio, lo cual permite obtener una información acerca de los diferentes tópicos de la investigación. (Anexo A).

6.3. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Una vez recogida y tabulada la información se procede a analizarla ,para lo cual se ordena mediante instrumentos propios de la estadística descriptiva, como son los cuadros y las gráficas.

Se tendrá en cuenta las diferentes categorías para analizar los distintos aspectos que conducen a definir las posibles causas que influyeron en la generación de la situación problemática que se estudia; es decir, la iniciación de la vida sexual a temprana edad en los jóvenes de octavo y noveno grado de Educación Básica del Instituto La Unión.

6.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de estudio utilizado en la presente investigación es el descriptivo.

Este tipo de estudio pretende especificar las propiedades más relevantes de determinadas personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. De igual forma, mide o evalúa diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga. Tomando como referencia el punto de vista científico, describir es medir. En otras palabras, en el estudio descriptivo se selecciona una serie de aspectos importantes y se mide

cada uno de ellos en forma independiente, para así describir lo que se investiga. Estos es, decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno.

Para el caso de la presente investigación, se utiliza el estudio descriptivo, por cuanto se mide o evalúan diferentes situaciones que se dan dentro de la problemática presentada en cuanto a la temprana iniciación de la vida sexual de los jóvenes de Octavo y Noveno del Instituto La Unión, tales como los conocimientos que tienen acerca de la sexualidad , el contexto familiar y social en que se desarrollan, el tipo de relaciones familiares que se dan en sus hogares, entre otros.

El método utilizado en la presente investigación es el etnográfico, el cual consiste en buscar el significado de la realidad que se estudia en la misma cultura del contexto social donde se presenta el fenómeno investigado; además, trata de descubrir y verificar dicha realidad por medio de los significados humanos.

La problemática presentada en la población objeto de estudio, amerita la utilización de este método, pues ésta no se encuentra desligada de la realidad social actual, tanto en el nivel regional como nacional.

Por otra parte, el enfoque investigativo es el histórico hermenéutico, el cual tiene un objeto de conceptualización estrechamente vinculado a los hechos cotidianos de la vida humana, tales como las relaciones interpersonales, la sexualidad y las

diferentes concepciones que se tengan en torno a la responsabilidad y el amor. De esta manera, la temprana iniciación de la vida sexual de los jóvenes, no se puede catalogar como un hecho que se esté dando exclusivamente en este momento y lugar, sino que se generaliza a otros tiempos y espacios; solamente que en la población en estudio se está haciendo bastante notorio en los actuales momentos.

6.5. FUENTES DOCUMENTALES.

6.5.1. Fuentes Primarias:

Está constituida por toda la información recogida directamente de las personas involucradas en el proceso investigativo mediante la encuesta y la observación directa, sobre todo de los jóvenes de los grados Octavo y Noveno de Educación Básica del Instituto La Unión.

6.5.2. Fuentes Secundarias:

La conforman toda la información impresa tomada como referencia para la elaboración del proyecto investigativo, tales como: Textos, revistas, documentos, material de Internet, P.E.I , entre otros.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. INSTITUCIONALES.

Las instituciones que participaron en la Investigación son:

- ♦ La UNAD, la cual proporcionó a todos sus estudiantes, a través de sus tutores, los conocimientos necesarios para llevar a cabo este tipo de trabajos investigativos.
- ♦ El Instituto La Unión, el cual aportó el material humano necesario para la investigación, ya que allí se encuentra ubicada la población objeto de estudio. Además, facilitó la realización del trabajo mediante la elaboración de sus instancias administrativas.

7.2. FINANCIEROS.

Son los gastos en que se incurrió para llevar a cabo el trabajo investigativo, los cuales son los siguientes:

Papelería	\$50.000
Trascripción	90.000
Fotocopias	65.000
Textos y documentos	162.000
Asesorías	400.000
Transporte	120.000
Imprevistos	<u>88.700</u>
Total	975.700

7.3. FISICOS.

Los recursos físicos utilizados en la realización del proyecto son:

- Computador.
- Audio grabadora.
- Audio casetes.
- Textos.
- Documentos escritos,
- Material fotocopiado.
- Papelería.

7.4. TALENTO HUMANO.

Las personas que intervinieron en la realización del trabajo investigativo fueron:

- La investigadora responsable del proyecto.
- El tutor de la asignatura de investigación de la UNAD.
- Un asesor particular.
- El Rector y Profesores del Instituto La Unión.

7.5. PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	LUGAR	PARTICIPANTES
	Coordinación del trabajo con las directivas del Instituto La Unión.	Establecer nexos de coordinación entre la investigadora y la institución que participa en el proyecto.	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a la institución. - Charlas 	Instituto la Unión	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Investigadora. ♦ Directiva del plantel
	Información del trabajo que se va a realizar a la población objeto de estudio.	Establecer comunicación con los estudiantes de octavo y noveno grado de Educación Básica del Instituto la Unión.	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a la institución. 	Instituto la Unión.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Investigadora. ♦ Rector. ♦ Profesores. ♦ Estudiantes.
	Selección de la muestra representativa para obtener información.	Seleccionar el personal que integrará la muestra para la aplicación de los instrumentos.	Humanos Papelería	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de estudiantes. 	Instituto La Unión.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Investigadora. ♦ Estudiantes.
	Aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada.	Recolectar información pertinente a la muestra.	Humanos Papelería	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. 	Instituto La Unión.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Investigadora. ♦ Estudiantes.
	Tabulación de la información recolectada.	Procesar la información, disponiéndola para el análisis.	Humanos Papelería	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros y gráficos estadísticos. 	Instituto La Unión.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Investigadora. ♦ Asesor.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	LUGAR	PARTICIPANTES
	Análisis de la información.	Analizar la información obtenida a través de las técnicas utilizadas y los instrumentos de aplicación.	Humanos Papelería	- Cuadros y gráficas estadísticas.	Instituto La Unión.	♦ Investigadora. ♦ Asesor.
	Preparación de la propuesta.	Planear las diferentes estrategias y pasos constitutivos de la propuesta a implementar.	Humanos Papelería	- Resultado del análisis realizado.	Instituto La Unión.	♦ Investigadora. ♦ Asesor.

7.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

[illegible]

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Aplicada la encuesta a la muestra representativa, se procedió a tabular la información de acuerdo con las categorías de análisis y los correspondientes indicadores, utilizando los cuadros estadísticos y las gráficas.

Las categorías de análisis fueron las siguientes:

- ♦ Contexto Familiar
- ♦ Contexto social
- ♦ Relaciones familiares
- ♦ Información y conceptos acerca de la sexualidad

Una vez tabulada y organizada la información, se procede a analizarla, con el fin de determinar las causas de la temprana iniciación de la vida sexual de los jóvenes de octavo y noveno grado del Instituto La Unión del Municipio de La Unión, Sucre.

El análisis es el siguiente:

CATEGORIAS	PROPOSICIONES
Contexto familiar	<ul style="list-style-type: none"> - CONVIVENCIA FAMILIAR - DEPENDENCIA ECONÓMICA - NIVEL ACADÉMICO
Contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - INFLUENCIA DEL MEDIO - CONVIVENCIA EN EL ENTORNO
Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> - RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON LOS PADRES - RELACIONES ENTRE LOS PADRES. - SOLUCIÓN DE CONFLICTO O DISCORDIAS ENTRE LOS PADRES
Información y concepto sobre la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - CONCEPTO SOBRE SEXUALIDAD - RELACIONES PREMATRIMONIALES - VALORACIÓN SOBRE SEXUALIDAD: AMOR, ATRACCIÓN, PROTECCION Y REPONABILIDAD - INICIO DE LA SEXUALIDAD

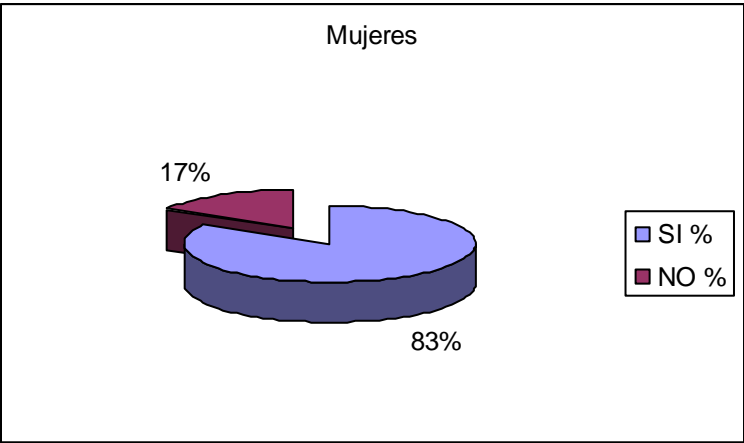
8.1. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DEL INSTITUTO LA UNION.

CATEGORÍA: CONTEXTO FAMILIAR

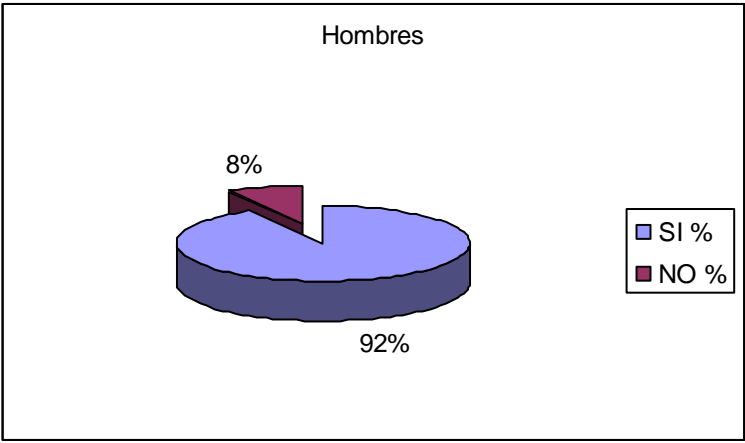
CUADRO No.1

CONVIVENCIA FAMILIAR: Convive Usted con sus padres?

Frecuencia		SI		NO	
		#	%	#	%
Audiencia					
Hombres		11	91.7	1	8.3
Mujeres		20	83.3	4	16.7



Gráfica # 1



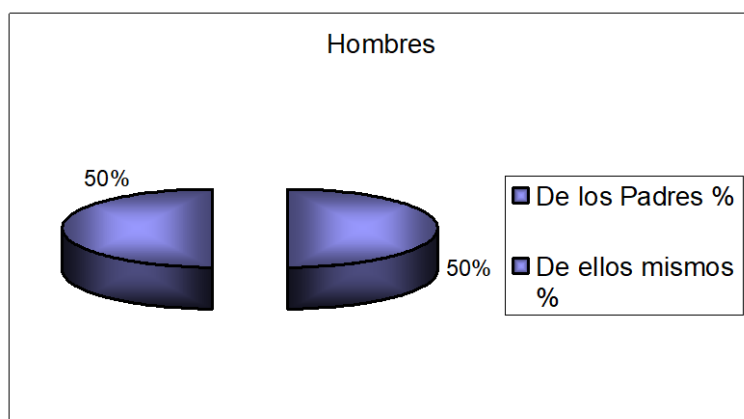
Gráfica # 2

Como se puede observar en la gráfica # 1 y 2 la gran mayoría de los jóvenes estudiantes encuestados, tanto hombres como mujeres conviven con sus padres, sólo el 8.3% de los Hombres y el 16.7 % conviven con otro grupo familiares diferentes a sus padres. La convivencia de los hijos con sus padres es positiva por que éstos tendrán un mayor control sobre las actitudes de los jóvenes, no quiere decir esto que la subordinación del padre se confunda con el papel autoritario que desconozca la formación de valores en el joven, ya que a u edad tiene que estar en la búsqueda de la identidad entre lo que se cuenta el saber quien es, tal como lo manifiesta Luis Quintero y Miguel Niño en la obra Psicología del Desarrollo, es decir el adolescente debe encontrar sus propios valores, descubrir lo que puede hacer y sentirse orgulloso de sus propio logros, cultivar su autoestima

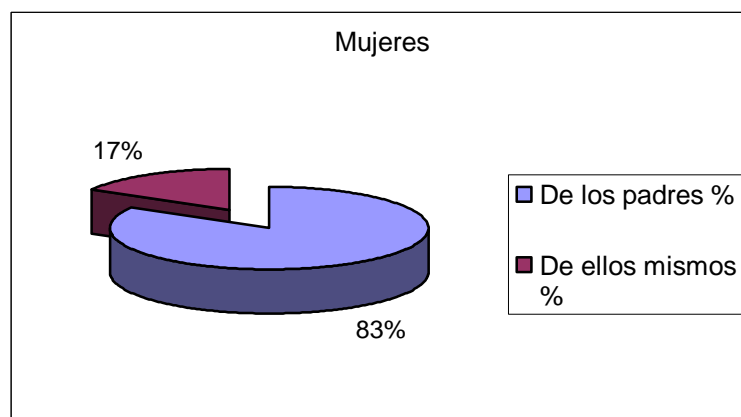
CUADRO No. 2

DEPENDENCIA ECONÓMICA: ¿De quién depende económicamente?

Frecuencia Audiencia	De los padres		De ellos mismos	
	#	%	#	%
Hombres	6	50	6	50
Mujeres	20	83.3	4	16.7



Gráfica # 3



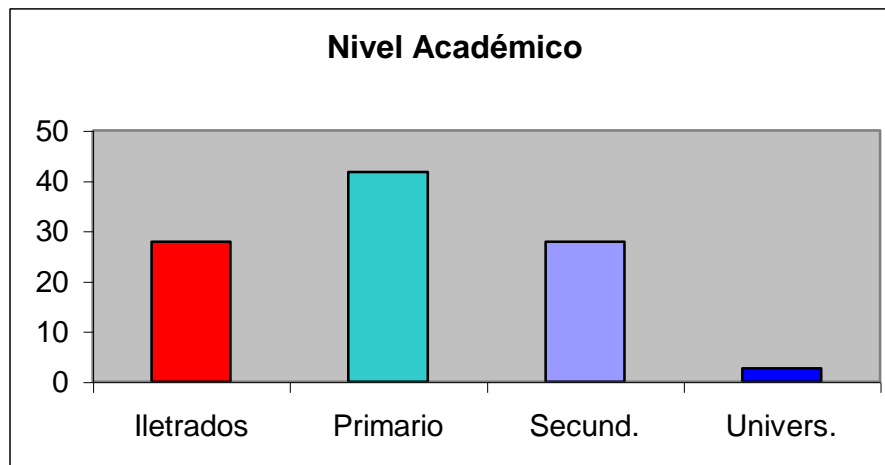
Gráfica # 4

Tal como se observa en las graficas # 3 y 4 el grado de independencia económica es alto, ya que el 50% de los hombre y el 16.7 % de las mujeres tienen independencia económica. Este factor es negativo ya que en el medio donde se desenvuelven estos jóvenes, hace que entren en conflicto la autonomía económica del joven con la autoridad de los padres.

CUADRO No.3

NIVEL ACADEMICO: ¿El nivel académico de los padres es?

Frecuencia Audiencia	Iletrados		Primario		Secundario		Univ.	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	10	27.8	15	41.7	10	27.8	1	2.7



Gráfica # 5

Las gráficas nos muestran que sólo el 27.8 de los padres hizo estudio secundario y el 2.7 % cursó estudios universitarios, lo que demuestra el bajo nivel académico de los padres. Según Ángela Marulanda en el libro Creciendo con Nuestros Hijos, es obviamente necesario estar bien informado sobre el sexo, la reproducción humana y la sexualidad por razones personales, pero es absolutamente crucial

para educar a los hijos ya que hay que basarse en datos correctos y no simplemente en nuestra propias experiencias.

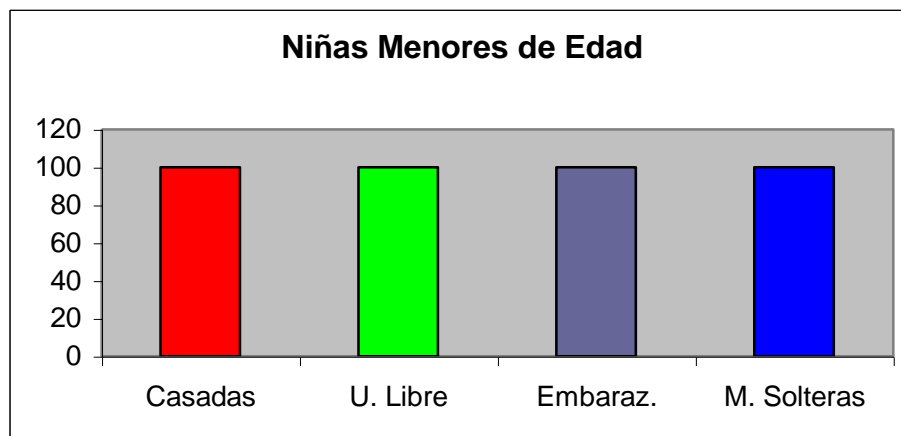
Según Helen Fisher la sexualidad debe entenderse como un componente fundamental que enriquece, vigoriza y afirma a la persona, seto significa que dado el carácter integral del concepto, la dinámica de la vivencia personal de la sexualidad sólo se entiende a la luz de sus componentes y se relaciona con los procesos biológico, morales y sociales en un medio cultural determinado y debe abordarse desde la estructura social de la persona misma.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIAL

CUADRO No.4

INFLUENCIA DEL MEDIO: ¿En su barrio hay niños menores de edad?

Frecuencia Audiencia	Casadas		U. Libre		Embarazadas		M. solteras	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	36	100	36	100	36	100	36	100



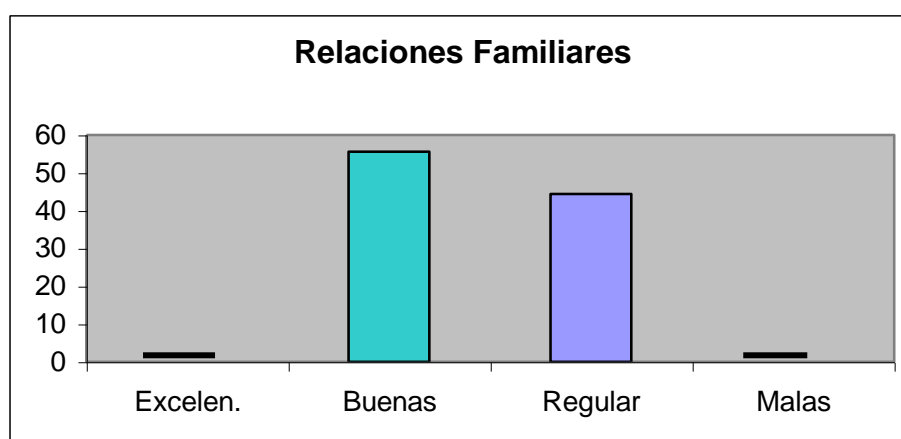
Gráfica # 6

Todos los encuestados, hombres y mujeres, afirman que en su barrio hay niñas casadas, en unión libre, embarazadas y madres solteras; lo cual indica que es una situación común entre estos jóvenes, según Pérez y Mugny, los procesos de influencia social pueden ser definidos como regidores de respuesta observables en el individuo.

CUADRO No. 5

CONVIVENCIA EN EL ENTORNO: ¿Las relaciones familiares en su barrio son:?

Frecuencia Audiencia	Excelentes		Buenas		Regulares		Malas	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	0	0	20	55.6	16	44.4	0	0



Gráfica # 7

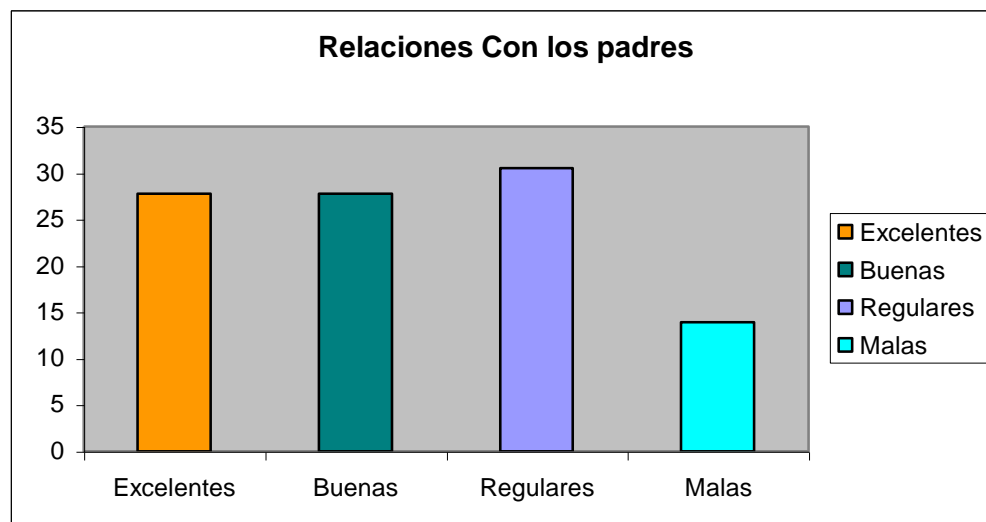
El 55,6% de los encuestados, hombres y mujeres consideran que las relaciones familiares que se dan en su barrio son buenas, mientras que el 44.4% consideran que son malas. Esto se debe a que según ellos se presentan discusiones entre la pareja y entre ésta y los demás familiares, especialmente con los hijos. Según Kelman, la influencia social se tiene lugar cuando una persona cambia su conducta, creencias, actitudes como resultado de la inducción de algunas personas o grupos.

CATEGORÍA: CONTEXTO RELACIONES FAMILIARES

CUADRO No. 6

RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON LOS PADRES: ¿Cómo es la relación con sus padres?

Frecuencia Audiencia	Excelentes		Buenas		Regulares		Malas	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	10	27.8	10	27.8	11	30.5	5	13.9



Gráfica # 8

La grafica # 8 muestra que el grado de la relación de los jóvenes, objeto de estudio, con sus padres es: excelente en un 27.8 %, buena en un 27.8%, regular

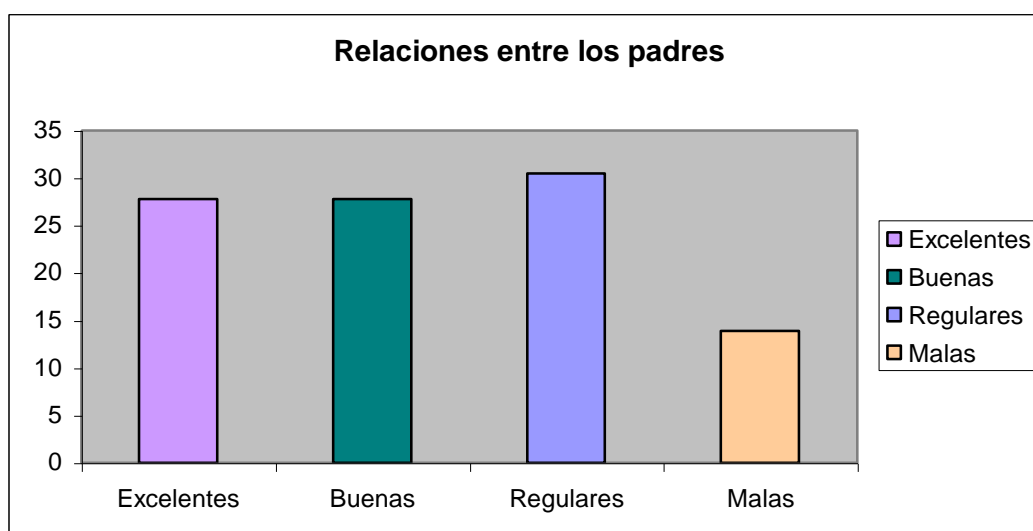
en un 30. 5% y mala en un 13.9%, lo que se puede interpretar como una relación positiva.

Según Helen Fisher, la sexualidad está profundamente ligada al hecho de ser hombre o ser mujer y está íntimamente relacionada con las actitudes y valores aprendidos en el medio familiar, social y comunitario, y abarca todas las etapas de la vida del ser humano desde su niñez.

CUADRO No. 7

¿Cómo es la relación entre sus padres?

Frecuencia Audiencia	Excelentes		Buenas		Regulares		Malas	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	10	27.8	10	27.8	11	30.5	5	13.9



Gráfica # 9

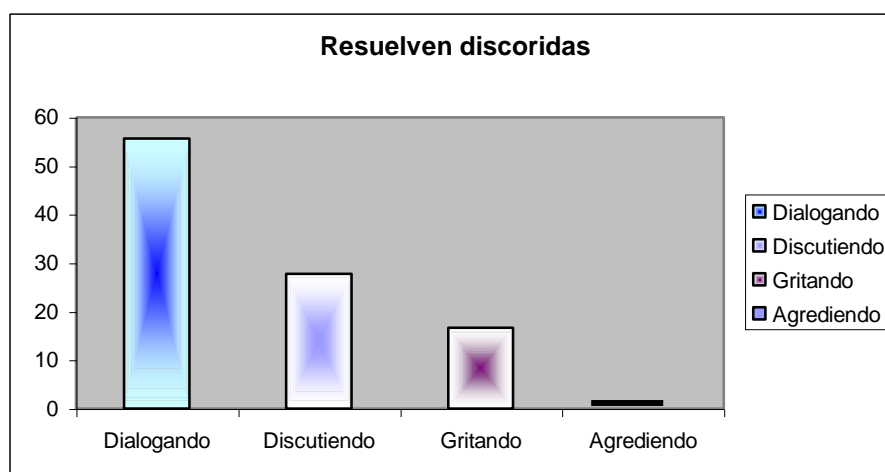
La grafica # 9 muestra que la relación entre sus padres es: excelente en un 27.8 %, buena en un 27.8%, regular en un 30. 5% y mala en un 13.9%. estos resultados nos demuestran que los jóvenes de Octavo y Noveno grado del Instituto La Unión tienen un buen referente familiar. Ángela Marulanda considera que el joven necesita el ejemplo de la relación entre padre y madre para formarse

una idea clara sobre las características y condiciones básicas de la relación marital. La relación de sus padres es el mejor ejemplo que tienen los menores y a partir del cual ellos desarrollan sus creencias sobre la bondad del ser humano como ser social. Los conceptos de amor lealtad, confianza respeto, solidaridad y honestidad en las relaciones de pareja se desarrollan con base en lo que vea ejemplificado en su hogar. Si la relación de pareja no muestra tales virtudes será difícil para el joven entenderlas y desarrollarlas como parte de su código de conducta social y por lo tanto incorporarlas en su futura relación conyugal.

CUADRO No. 8

SOLUCIÓN DE CONFLICTO O DISCORDIAS ENTRE LOS PADRES: ¿Cómo resuelven sus padres las discordias?

Frecuencia Audencia	Dialogando		Discutiendo		Gritando		Agrediendo	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres y mujeres	20	55.6	10	27.8	6	16.6	0	0



Gráfica # 10

El 27.8% de los jóvenes encuestados afirman que las discordias suscitadas entre sus padres las dirimen discutiendo; el 16.6%, afirman que lo hacen gritando. Afortunadamente todavía existe un 55.6% que utilizan el dialogo como medio para resolver las discordias que se dan entre la pareja. Sin embargo, lo anterior indica

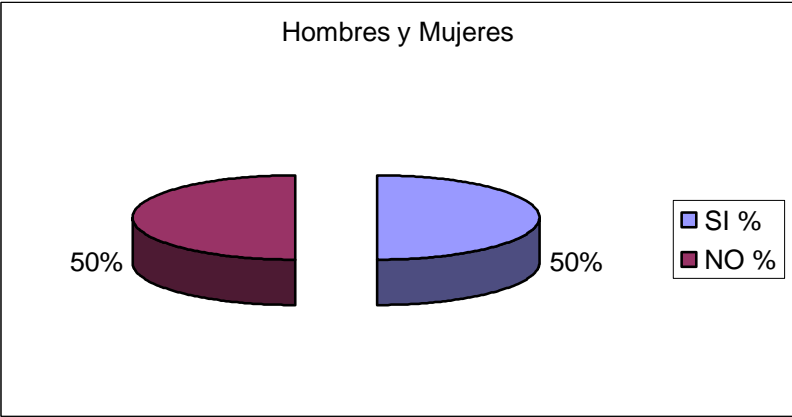
que las relaciones entre los padres de estos jóvenes no son las más adecuadas, puesto que las discusiones acaloradas, ni los gritos son el medio más eficaz para solucionar los problemas que surjan entre ellos, ya que esto se va a reflejar en la conducta de los hijos. Según Marulanda que las peleas entre los padres puede ser seriamente perjudicial para los hijos si incluye gritos u otra forma de agresión

CATEGORÍA: INFORMACIÓN Y CONCEPTO SOBRE LA SEXUALIDAD

CUADRO No. 9

CONCEPTO SOBRE SEXUALIDAD: ¿Considera que la sexualidad se limita al acto sexual?

Frecuencia Audiencia	SI		NO	
	#	%	#	%
Hombres	6	50	6	50
Mujeres	12	50	12	50



Gráfica No. 11

El 50% tanto de los jóvenes encuestados consideran que la sexualidad se limita al simple acto sexual. Esto indica claramente que no hay una educación sexual

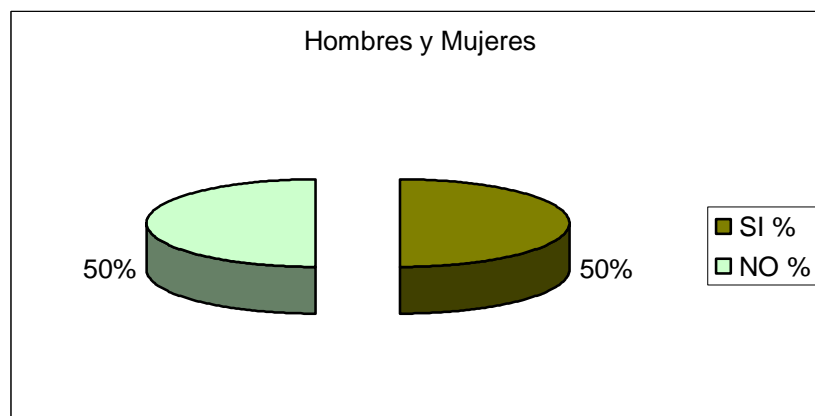
adecuada que les permita saber que el contacto sexual, o coito, es apenas una parte de todo el concepto de lo que es la sexualidad.

Lo anterior sigue corroborando el hecho de la falta de educación sexual, por cuanto todavía algunos están pensando que es sólo la atracción física lo que conlleva a consumir una relación sexual

CUADRO No. 10

RELACIONES PREMATRIMONIALES: ¿Deben los jóvenes tener relaciones sexuales prematrimoniales?

Frecuencia Audiencia	SI		NO	
	#	%	#	%
Hombres	6	50	6	50
Mujeres	12	50	12	50



Gráfica # 12

El 50% de los jóvenes encuestados, tanto hombres como mujeres, consideran que se deben tener relaciones sexuales prematrimoniales. Y el otro 50% consideran que al matrimonio se debe llegar virgen.

La premisa con la cual se justifica la libertad sexual como una función natural de los seres humanos no puede ser interpretada de manera libertina, ya que por natural que sea deben tener un lugar y un momento apropiado.

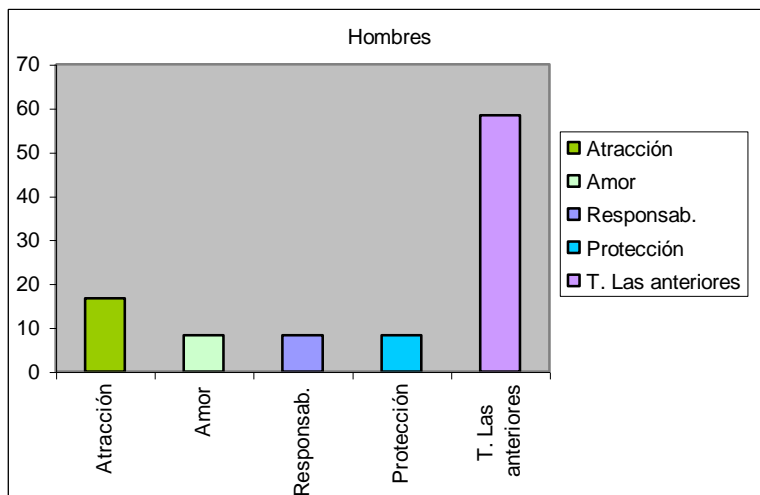
Según Freud, la adolescencia es la etapa genital o de madurez sexual, donde se da el punto culminante de esta etapa. Plantea que es el momento en que los impulsos sexuales son enfocados por canales socialmente aceptados, tales como las relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia.

Afirma que “la sexualidad inmadura, se caracteriza por que en ella el objetivo primordial es únicamente el logro del placer; mientras que la sexualidad madura tiende a buscar la pareja adecuada y el principal objetivo es la reproducción

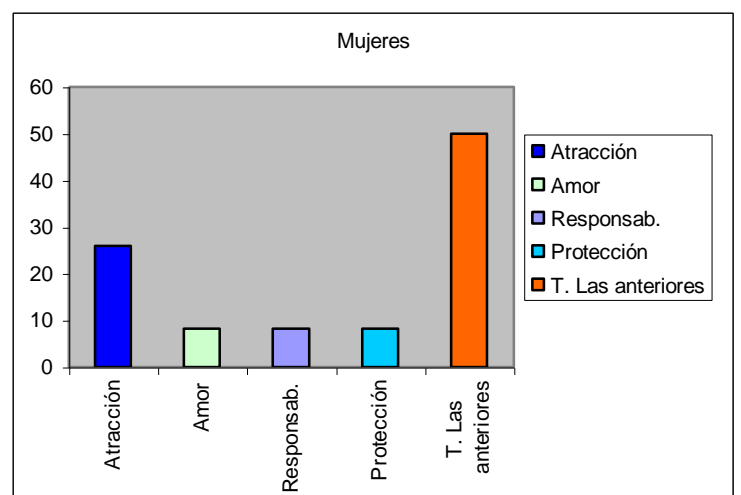
CUADRO No. 11

**VALORACIÓN SOBRE SEXUALIDAD: AMOR, ATRACCIÓN, PROTECCION Y
REPONABILIDAD: ¿La relación sexual debe estar acompañada de:?**

Frecuencia Audiencia	Atracción		Amor		Responsabilidad		Protección		Todas las anteriores	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Hombres	2	16.7	1	8.3	1	8.3	1	8.3	7	58.4
Mujeres	6	26	2	8.3	2	8.3	2	8.3	12	50



Gráfica # 13



Gráfica # 14

El 58.4% de los hombres encuestados y el 50% de las mujeres, consideran que la relación sexual debe estar acompañada de atracción, de amor, de responsabilidad y de protección. El 16.7% de los hombres y el 26% de las mujeres, consideran que solo debe estar acompañada de atracción. El 8,3% tanto de hombres como de mujeres, consideran que debe estar acompañada bien de amor, bien de responsabilidad o bien de protección.

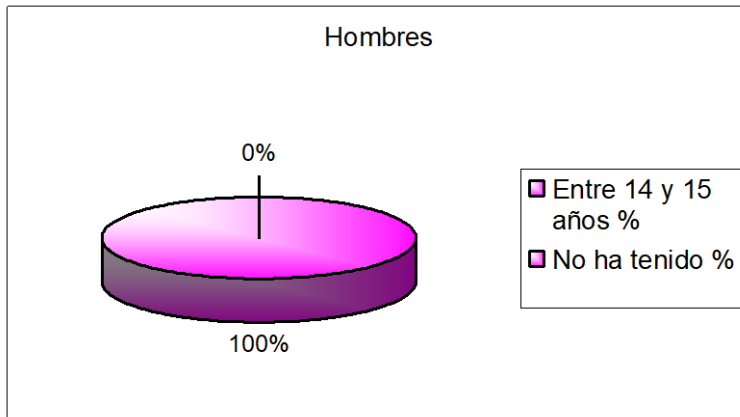
Según Heinz Rempelin, La sexualidad es un fenómeno social, lo que excluye cualquier pretensión en una sexualidad natural y la vincula históricamente a consideraciones morales.

Esto indica que el joven ha dejado de lado la sexualidad como tal y lo confunde con sexo, puesto que la sexualidad humana debe estar acompañada de valores morales tales como: responsabilidad, respeto, amor, tolerancia entre otros

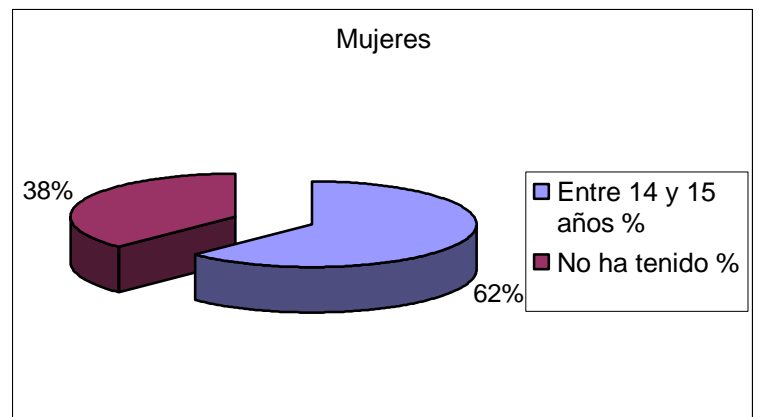
CUADRO No. 12

INICIO DE LA SEXUALIDAD: ¿Cuándo tuvo su primera relación sexual?

Frecuencia Audiencia	Entre 14 y 15 años		No ha tenido	
	#	%	#	%
Hombres	12	100	0	0
Mujeres	15	62.5	9	37.5



Grafica # 15



Gráfica # 16

La totalidad de los jóvenes encuestados (100%), tuvieron su primera relación sexual a los 14 o 15 años de edad. por su parte, entre las niñas el 62.5% manifestaron que su primera relación sexual fue también a esa edad, mientras que solo el 37.5% no la ha tenido todavía, esto indica que la mayor parte de los jóvenes, tanto hombres como mujeres ya tienen experiencia sexual.

Ausubel, considera que “la madurez sexual que se da en la adolescencia presenta características primarias y secundarias”.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina; en los hombre los testículos, el pene, la vesícula seminal y la próstata.

Durante la pubertad, estos órganos crecen y se maduran. En los hombres, el primer signo de pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto. En las mujeres, el crecimiento de las características sexuales primarias no es tan evidente, por que sus órganos son internos.

Las características sexuales secundarias son señales fisiológicas de madurez sexual que no involucran directamente los órganos sexuales. Por ejemplo los senos de las mujeres y los hombros anchos de los hombres. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y en la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello corporal, axílar, facial y púbico.

Por todo lo anterior estos jóvenes creen que a esta edad es conveniente tener sus primeras relaciones sexuales.

De todo lo manifestado anteriormente, se puede hacer la siguiente consolidación:

- No todos los jóvenes conviven con sus padres, lo cual les da cierta independencia para actuar sin el control de éstos.
- El nivel académico de los padres es muy bajo, lo cual puede incidir en no brindarles una adecuada educación sexual a sus hijos.
- El hecho de poder apreciar que a su alrededor hay niñas menores de edad que están casadas, conviviendo en unión libre, están embarazadas o ya son madres solteras, también influye en las niñas para mantener relaciones sexuales a temprana edad, ya que lo están considerando como algo común y corriente. Esto lo demuestra el hecho de que muchas de estas estudiantes ya hayan mantenido este tipo de relaciones.
- El tipo de relaciones familiares inadecuadas que están palpando a diario en su entorno, también es un desencadenante de esta situación problemática.

Lo más importante es que se hace necesario una intervención desde la Psicología Social Comunitaria, para tratar de concientizar a estas niñas de lo importante que es la sexualidad, como un todo y que las relaciones coitales son sólo una parte de ella, las cuales deben estar acompañadas de afectividad, amor, y sobre todo responsabilidad. Por medio de la Psicología Social Comunitaria se puede facilitar la construcción de contextos generadores de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de octavo y noveno grado del Instituto La Unión,

puesto que ésta centra su atención en los problemas llamados sociales; en este caso en particular se pueden realizar abordajes grupales tales como talleres que faciliten la construcción de contextos y espacios de diálogos, conocimiento de las consecuencias de los actos y conceptos fundamentales en la vida del adolescente; pertinentes para el buen desarrollo de la vida sexual. Todo esto en pro de generar un cambio de actitud para así lograr un mejoramiento en la calidad de vida de estos jóvenes.

Desde el campo de la Psicología Social se puede comenzar a dinamizar procesos educativos que busquen abrir espacios de socialización en la preparación para la vida adulta y formar la capacidad de autoafirmación (ejercer control sobre la vida sexual. De allí que se desarrolle la propuesta.

PROPUESTA

**ORIENTACIÓN A LAS JÓVENES DEL INSTITUTO LA UNION DEL MUNICIPIO
DE LA UNION, SUCRE PARA PREVENIR LA TEMPRANA INICIACIÓN DE LA
VIDA SEXUAL**

YENIS LIZBETH ORTEGA MARTELO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

CREAD SAHAGUN

2005

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta nace de la necesidad de intervenir, desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria, para mejorar una situación problemática presentada entre los jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión, del Municipio de La Unión, en el Departamento de Sucre.

La situación problemática en mención consiste en la iniciación temprana de la vida sexual, lo cual trae consigo diferentes problemas, especialmente los embarazos no deseados, el madresolterismo y la transmisión de E.T.S.

La propuesta consta de una serie de charlas y/o talleres enfocados directamente a orientar a estos jóvenes a cerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano y que las relaciones sexuales o coitales, no son sinónimos de la sexualidad, siendo aquellas sólo una parte de estas.

Con la ejecución de la propuesta, se espera que en lo sucesivo se disminuya el elevado índice de relaciones sexuales a temprana edad, y que éstas deben estar acompañadas de amor, afecto y responsabilidad y no generarse a partir de la simple atracción física.

9.1 JUSTIFICACIÓN

Como espacio de socialización y preparación para la vida adulta; las instituciones educativas cumplen, junto con la familia un papel fundamental en nuestra sociedad.

La ejecución de esta propuesta es importante para los jóvenes objeto de estudio, para los demás jóvenes del plantel educativo, para los padres de familia y del municipio en general, así como para la Institución Educativa.

Es importante para los jóvenes porque con los conocimientos adquiridos, en lo sucesivo evitarán estas relaciones sexuales a temprana edad, sin ninguna responsabilidad, y de paso las graves consecuencias que este hecho puede acarrear, como los embarazos no deseados, los abortos, el madresolterismo y las enfermedades de transmisión sexual; igualmente permitirá el aporte de conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar su vida sexual coital, al formarlo para que desarrollen su autonomía y conciencia interna, podrán estructurar sus valores, sus actitudes y sus conocimientos, para que éstos a su vez les permita diferenciar, identificar y discriminar por si mismo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludable y lo no saludable, lo aceptable y lo no aceptable, la responsabilidad e irresponsabilidad, el placer y la conveniencia de postergarlo cuando no sea conveniente.

Se hace necesario enseñar sobre el uso adecuado de los métodos para regular fertilidad y las formas concretas para obtener sexo seguro y protegido, si no se desean embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Es importante para la Institución Educativa, porque se verá libre de esta situación preocupante cuando se presentan los casos de embarazos, abortos y/o partes de las niñas estudiantes que luego se retiran de sus estudios. Así mismo, le servirá de acicate para implementar un programa de educación sexual más serio y efectivo, para evitar que esta situación se siga presentando, a los padres de familia, porque les dará luces sobre cómo hablar con sus hijos sobre sexualidad.

9.2 OBJETIVOS

9.2.1. General.

Orientar a las niñas de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión, para evitar las relaciones sexuales a temprana edad.

9.2.2. Específicos:

- Conseguir que los adolescentes adquieran conocimientos amplios y adecuados a su edad sobre sexualidad y reproducción.
- Ayudar a los adolescentes a vivir plenamente su sexualidad sin riesgos y de forma responsable.
- Conseguir que el adolescente acepte su cuerpo favoreciendo así sus relaciones interpersonales.

9.3 PLAN DE ACTIVIDADES

Las actividades a realizar son las siguientes:

Taller No. 1.

“LA IMAGEN CORPORAL”.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

He creído conveniente dedicar este taller a la imagen corporal por lo siguiente:

Somos un cuerpo sexuado, y éste mediatiza nuestros pensamientos, deseos, afectos y conductas. De aquí que sea muy importante aceptar bien el propio cuerpo. Quien no logra estimarse, quererse, reconocerse valioso, quien no logra

reconciliarse suficientemente con su propia identidad... no está disponible para quererse y ser querido.

A esto se le une el que estamos sumergidos en una sociedad de la “imagen” que impone unos modelos de belleza que no corresponden a la realidad habitual.

Objetivo: Orientar a los jóvenes a cerca de la necesidad e importancia de valorarse a sí mismo.

Contenidos:

- Auto concepto. Generalidades.
- Autoestima. Generalidades.
- Importancia del auto concepto.
- Importancia del autoestima.
- Relación del auto concepto y la autoestima con el sexo y la sexualidad.

Estrategias:

- Exposición general.
- Estudios de casos.
- Actividad: Vivenciar el propio cuerpo.
- Trabajos en grupo.
- Socialización de conclusiones.

Recursos:

- Materiales: Tablero, marcadores, papelería, grabadora.
- Humanos: Orientadora, participantes.

Evaluación:

Se realizó una socialización donde se tocaron temas como: el autoestima, el autoconcepto, el autoimagen y se evidenció la comprensión de estos conceptos

Indicador de Evaluación:

Comprender la importancia de la autoestima, el autoconcepto, el autoimagen en el ser humano.

Taller No. 2.

“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y LA ASERTIVIDAD”.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

Es necesario realizar este taller para enseñar a los jóvenes cómo comunicar sus deseos, sus sentimientos, sus aspiraciones, sueños para el futuro. Es muy importante para crecer de forma saludable. La buena comunicación es esencial para que existan buenas relaciones humanas, entre miembros de la familia, amigos o la pareja, ser capaz de comunicarse claramente para ser entendidos. Es de vital importancia.

Objetivo: Ayudar al adolescente a adquirir habilidades sociales para tener una relaciones interpersonales adecuadas.

Contenidos:

- Relaciones Interpersonales.
- Cómo comunicarse claramente.
- Escucha activa.
- Qué es ser asertivo.
- Por qué es bueno ser asertivo y qué nos impide ser asertivos.

Estrategias:

- Se habla sobre las relaciones interpersonales, luego:
- Actividad. Encuentros.
- Se hace referencia a cómo comunicarse claramente. Actividad “Elige cuidadosamente tus palabras”.
- Se habla sobre escucha activa.
- Actividad a la escucha.
- Se generaliza sobre las actividades y se hacen las
- Conclusiones.

Recursos:

- Materiales: Tablero, sillas, marcadores, papelería.
- Humanos: Orientadora, participantes.

Evaluación:

Se les pidió a los estudiantes que expresaran sus pensamientos y sentimientos de manera adecuada

Indicador de Evaluación:

Adquisición de habilidades sociales, expresión de sentimientos y pensamientos adecuadamente.

Taller No. 3.

“LA PAREJA Y SUS RESPONSABILIDADES”.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

Es importante que el adolescente comprenda su papel en una relación y las verdaderas responsabilidades que ésta tiene, asumiéndolas con madurez y aceptando sus roles dentro de la relación.

Objetivo: Ayudar a que el adolescente viva plenamente su sexualidad de forma responsable.

Contenidos:

- La Pareja. Generalidades.

- Responsabilidades del hombre y la mujer.
- Compartiendo responsabilidades.
- Frutos de la responsabilidad.
- Ejerciendo la sexualidad sana y responsable.

Estrategias:

- Dinámica de grupo.
- Exposición magistral.
- Estudios de casos.
- Trabajos en grupo.
- Socialización de conclusiones.

Recursos:

- Materiales: Tablero, marcadores, láminas, papelería.
- Humanos: Participantes, orientadora.

Evaluación:

Se les pidió a los alumnos que realizaran una reflexión escrito sobre conceptos como: la responsabilidad, el destino, oportunidades, suerte y metas

Indicador de Evaluación:

Comprensión de los conceptos, metas, suerte, destino, oportunidades, etc.

Interiorización de la responsabilidad sobre decidir para vivir un presente mejor.

Taller No. 4.

“LAS E.T.S. TRASMISSION Y PREVENCIÓN”.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

Incorporé este tema, por que se hace necesario enseñar sobre las formas concretas de tener sexo seguro y protegido, si no se desea contraer enfermedades de transmisión sexual, que el adolescente reconozca las consecuencias de las mismas y aprenda a reconocerlas.

Objetivo: Orientar a los Participantes a cerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), los problemas que acarrea su contagio y las consecuencias para la salud.

Contenidos:

- Las ETS. Generalidades.
- El VIH y el SIDA. Generalidades.
- Formas de transmisión sexual..
- Consecuencias para la salud.
- Consecuencias familiares y sociales.
- Prevención. Uso del preservativo.

Estrategias:

- Dinámica de ambientación.
- Presentación del video "Las ETS".
- Análisis del contenido del video.
- Trabajos en grupo.
- Socialización del trabajo grupal.
- Exposición final.

Recursos:

- Materiales: Televisor, VHS, video, Tablero, marcadores, papelería.
- Humanos: Orientadora, participantes.

Evaluación:

Se les pidió a los alumnos que por grupos hicieran una exposición de los temas tratados

Indicador de Evaluación:

Conocimiento sobre las conductas de riesgos de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Taller No. 5.

“LAS RELACIONES SEXUALES Y LA REPRODUCCIÓN”.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

Se hizo necesario este taller por que la reproducción humana es una de las facetas finalidades u objeto de la función sexual del ser humano, es el deseo y el derecho a tener hijos, a tener una descendencia, una posibilidad o una opción de gratificación que ofrece la vida a cada persona, por su parte la planificación es el derecho a saber cuándo y cuántos hijos desea tener y podrá obtener mayor eficacia en la medida en que vaya acompañada de una orientación sexual adecuada, que permita establecer diálogos de pareja constructiva.

Objetivo: Orientar a los jóvenes sobre la reproducción humana y la utilización de métodos anticonceptivos.

Contenidos:

- El aparato reproductor humano.
- La fertilidad.
- El embarazo y el parto.
- Métodos anticonceptivos.

Estrategias:

- Dinámica de ambientación.
- Presentación y análisis del video "El aparato reproductor y el ciclo de fertilidad".
- Análisis del video.
- Presentación segundo video "El embarazo y el parto".
- Ejercicio de dramatización de un caso de embarazo no deseado.
- Trabajos en grupo.
- Socialización de conclusiones.
- Exposición de los métodos de anticonceptivos.
- Reflexión en grupo sobre ventajas y desventajas del uso de anticonceptivos.

Recursos:

- Materiales: Televisor, VHS, video, Tablero, marcadores, papelería. Métodos anticonceptivos.
- Humanos: Orientadora, participantes.

Evaluación:

Se les pidió un ensayo sobre las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos

Indicador de Evaluación:

Asumir actitud de prevención de las llamadas conductas de riesgos para evitar los embarazos no deseados.

Taller No. 6.

“CÓMO HABLAR CON LOS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD”.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: Instituto La Unión

Participantes: Jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto La Unión.

Responsables: Investigadora, Rector.

Se incluye este taller por que como padres de familia sabemos que puede ser muy incomodo hablar con nuestros hijos sobre la sexualidad. Pero también sabemos que hay muchas maneras en las cuales nuestros hijos pueden recibir información incorrecta sobre la sexualidad, si no hablamos con ellos. Sin la información correcta, ellos están en riesgo de contraer enfermedades de trasmisión sexual y embarazos no deseados.

Se espera con esta guía aliviar algunas de sus preocupaciones y les ofrezca maneras de hablar con sus hijos sobre la sexualidad.

Objetivo: Orientar a los padres sobre las posibles respuestas a las preguntas de los hijos sobre sexualidad.

Contenidos:

- Mitos que crean barreras.
- Hablando con los hijos sobre sexualidad.
- ¿Entonces qué digo).
- Consejos para padres.

Estrategias:

- Lista de mitos que tienen que desaparecer al momento de educar sobre sexualidad.
- Exposición magistral. Cómo hablar con los hijos sobre sexualidad.
- Asignación de preguntas a los padres de familia, que serán respondidos por la orientadora.
- Obsequio de volantes con consejos para hablar con los hijos sobre sexualidad.
- Dinámica. La comunicación.
- Apertura, espacio de diálogo para hablar sobre los temas.
- Aclaraciones, sugerencias y recomendaciones.

Recursos:

- Materiales: folletos, volantes, cuestionario, grabadora, papel y lápiz.
- Humanos: Orientadora, participantes.

Evaluación:

Se les pidió a los padres que realizaran una dramatización de cómo hablar con los hijos.

9.4 RESULTADOS

Después de haber implementado la propuesta, se pudieron observar los siguientes resultados.

- ⊗ La asistencia a los talleres fue numerosa, lo que indica el interés mostrado por los jóvenes de los grados 8 y 9 de Educación Básica del Instituto la Unión por el tema de la sexualidad.
- ⊗ En el desarrollo de los talleres, se presentaron y analizaron casos específicos en algunos jóvenes participantes, indicando con ello el grado de apertura hacia los aspectos tratados.
- ⊗ Se evidenció un manifiesto compromiso de los jóvenes participantes de cambiar de actitud sobre tener relaciones sexuales irresponsablemente a temprana edad.
- ⊗ Se logró un compromiso de la parte directiva del plantel de seguir socializando estos talleres entre los demás, estudiantes, ampliando su contenido de acuerdo con las necesidades.

- ⊗ Hubo una actitud de cambio por parte de los padres a cerca de la sexualidad y un compromiso de abrir espacios de dialogo con sus hijos en este tema y sobre otros relativos.
- ⊗ Los estudiantes asimilaron los conceptos de autorrealización.
- ⊗ Los jóvenes objeto del estudio comprendieron que el inicio de la vida requiere mucha responsabilidad de su parte.
- ⊗ Se despertó la inquietud por parte de los jóvenes para que la Institución continúe con talleres de formación en sexualidad.

10. RECOMENDACIONES

La autora del presente trabajo investigativo, hace las siguientes recomendaciones:

- ⊗ A la UNAD, continuar preparando profesionales en el programa de Psicología Social Comunitaria, para formar personas que contribuyan a solucionar y/o mejorar situaciones problemáticas en las comunidades.
- ⊗ Al Instituto La Unión, continuar desarrollando estos talleres con los demás estudiantes y con la comunidad.
- ⊗ A los demás establecimientos educativos del municipio, tomar como base los temas de la propuesta para iniciar y desarrollar una adecuada educación sexual.
- ⊗ A las autoridades municipales, fomentar la educación sexual para así tener una comunidad libre del problema de las relaciones sexuales tempranas, con las lamentables consecuencias de los embarazos no deseados, los abortos, las ETS, el madresolterismo, entre otros.

- ⊗ Una recomendación importante es trabajar con los adultos en la intencionalidad para la educación sexual, para que la familia y la escuela no dejen al azar la educación sexual de sus hijos o estudiantes, sino que asuman una actitud preactiva, tomando la iniciativa para educar en sexualidad sin permitirse delegarla a otras fuentes que probablemente sean menos confiables.

11 . CONCLUSIONES

Desarrollado el trabajo investigativo, se puede concluir lo siguiente:

- ⊗ Las principales causas de las relaciones sexuales a temprana edad son:
 - Primero que todo la poca educación sexual que tienen, no entendiendo que la sexualidad es algo placentero y gratificante entre la pareja, siempre que se fundamente en el amor, el respeto y la responsabilidad, la situación socioeconómica en que están, exponiéndose frecuentemente a la influencia negativa de sus amistades.
 - El bajo nivel educativo de sus padres, puesto que éstos en su ignorancia sobre sexualidad, transmiten a sus hijos ideas erróneas, utilizando métodos como la represión y las prohibiciones. Esta táctica ha demostrado que no funciona pues para educar, con este método contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, pero saludable y negativa, ya que la prohibición sexual contribuye a que ésta sea vivida con doble moral y no habilitada para contribuir una vida sexual responsable.

- ⊗ Las inadecuadas relaciones intrafamiliares, la falta de comunicación entre padres e hijos sobre estos temas, impide la promoción de actitudes, valores y conocimientos para llevar una vida sana, gratificante, responsable, constructiva y realizante.
- ⊗ La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exige al adolescente que sea responsable, que no se embaracen, que no tengan relaciones coitales, que no tengan VIH Sida, pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieran para vivir responsablemente la sexualidad.
- ⊗ Con la realización de la propuesta se logró un compromiso de cambio de actitud entre los jóvenes en lo referente a la sexualidad.
- ⊗ También se dedujo que mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de los valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva no se puede esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las anteriores

BIBLIOGRAFÍA

- ⊗ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO. Mc.Graw – Hill. Papalia, Diane y otros. Bogotá D.C. 2001.
- ⊗ ETAPAS EVOLUTIVAS DEL HOMBRE. Freud Sigmund. Planeta. Barcelona. 1995.
- ⊗ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Ausebel, David y otros. Trillas. Mexico. 1991.
- ⊗ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Universidad de Pamplona. Quintero Luis y Niño Miguel. 1.994
- ⊗ PSICOLOGÍA Y VIDA. Floyd, Ruch. Trillas Mexico 1.980.
- ⊗ TRATADO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Rempelin, Heinz. Labor S.A. Barcelona 1983
- ⊗ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Grijalbo Barcelona. 1.995
- ⊗ EL CONTRATO SEXUAL. Fisher, Helen. Salvat. Barcelona. 1.987.
- ⊗ GUÍA PARA UNA VIDA PLENA. CIRCULO DE LECTORES. Tiempo Libre. Barcelno. 1.995
- ⊗ DESARROLLO EVOLUTIVO. UNAD. Rubio, Ricardo. Editorial Guadalupe. Santa fé de Bogotá. 1.990.
- ⊗ EL NIÑO Y SU MUNDO. Enciclopedia el Océano. Barcelona. 1995.
- ⊗ EL EMBARAZO, PARTO Y POSTPARTO. Gómez Mery. COMCAJA. 1999.

ANEXOS

Anexo A.

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo y noveno grado del Instituto “La Unión”, del Municipio de La Unión, Sucre.

I. CONTEXTO FAMILIAR

1.) Sexo: M._____ F._____

2.) Convive usted con sus padres?

a) Si_____ b) No_____

3.) De quién depende usted económicamente?_____

4.) El nivel académico de sus padres:

a) Ilustrados _____

b) Primario _____

c) Secundario _____

d) Universitario _____

II. CONTEXTO SOCIAL

5.) En su barrio hay niñas menores de edad:

- a) Casados _____
- b) En Unión Libre _____
- c) Embarazadas _____
- d) Madres solteras _____

6.) Considera usted que las relaciones familiares en su barrio son:

- a) Excelente _____
- b) Buenas _____
- c) Regulares _____
- d) Malas _____

por qué? _____

III. RELACIONES FAMILIARES

7.) La relación con sus padres es:

- a) Excelente _____
- b) Buenas _____
- c) Regular _____
- d) Mala _____

Por qué? _____

8.) La relación entre sus padres es:

a) Excelente _____

b) Buenas _____

c) Regular _____

d) Mala _____

por qué? _____

9.) Las discordias entre sus padres las resuelven:

a) Dialogando _____

b) Discutiendo _____

c) Gritando _____

d) Golpeándose _____

IV. INFORMACIÓN Y CONCEPTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD.

10.) Considera usted que la sexualidad se limita al simple acto sexual?

a) Si_____ b) No_____ Porqué_____

11.) Cree usted que los jóvenes deben tener relaciones sexuales

prematrimoniales? a) Si_____ b) No_____ Porqué?_____

12.) Considera usted que las relaciones sexuales deben estar acompañadas de:

- | | | | |
|-------------------------|-------|----------------|-------|
| a) Simple atracción | _____ | b) Amor | _____ |
| c) Responsabilidad | _____ | d) Protección. | _____ |
| e) Todas las anteriores | _____ | | |

13.) Su primera relación sexual la tuvo:

- a) A los _____años de edad
- b) No ha tenido _____

14.) Ha tenido usted (PARA LAS JÓVENES) o su pareja (PARA LOS JÓVENES) algún embarazo perdido?

- a) Si _____
- b) No _____